

## Загальні учбові вміння і навички що формуються в процесі

### 1. Рефлексійні вміння:

- вміння осмислити завдання, для вирішення якої недостатньо знань;
- вміння відповідати на питання: чому потрібно навчитися для вирішення поставленого завдання?

### 2. Пошукові (дослідження) вміння:

- вміння самостійно генерувати ідеї, тобто винаходити спосіб дії, привертаючи знання з різних областей;
- вміння самостійно знайти необхідну інформацію в інформаційному полі;
- вміння запитати потрібну інформацію у експерта (викладача, консультанта, фахівця);
- вміння знаходити декілька варіантів вирішення проблеми;
- вміння висувати гіпотези;
- вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

### 3. Навички оцінної самостійності.

### 4. Вміння і навички роботи в співпраці:

- вміння колективного планування;
- вміння взаємодіяти з будь-яким партнером;
- вміння взаємодопомоги в групі в рішенні загальних задач;
- навички ділового партнерського спілкування;
- вміння знаходити і виправляти помилки в роботі інших учасників групи.

### 5. Менеджерські вміння і навички:

- вміння проектувати процес (виріб);
- вміння планувати діяльність, час, ресурси;
- вміння ухвалювати рішення і прогнозувати їх наслідки;
- навички аналізу власної діяльності (її ходу і проміжних результатів).

### 6. Комунікативні вміння:

- вміння ініціювати навчальну взаємодію дорослими - вступати в діалог, ставити питання і т. д.;
- вміння вести дискусію;
- вміння відстоювати свою точку зору;
- вміння знаходити компроміс;
- навички інтерв'ювання, усного опиту і т.д.

### 7. Презентаційні вміння і навички:

- навички монологічного мовлення;
- вміння упевнено тримати себе під час виступу;
- артистичні вміння;
- вміння використовувати різні засоби наочності при виступі;
- вміння відповідати на незаплановані питання.



Дмитришин  
Олександра Богданівна  
викладач спецдисципліни  
комп'ютерного профілю  
ЛВПУТТС НТУ

E-mail:  
DmytryshynLesya@yandex.ru

При складанні буклета використані  
матеріали О.С. Полат, О.В.Маслової

впровадження в навчальну практику  
«методу проектів»

ЛВПУТТС НТУ

## ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



В основі методу проектів лежить розвиток: пізнавальних навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання і орієнтуватися в інформаційному просторі, а також розвиток критичного мислення.

## ЩО ТАКЕ МЕТОД ПРОЕКТІВ?

Зміни в практиці вітчизняної освіти не залишили без змін і професійне навчання. Нові принципи особистісно-орієнтованої освіти, індивідуального підходу, суб'єктивності в навчанні зажадали в першу чергу нових методів навчання.

Навчальним закладам необхідні такі методи навчання, які формували б активну, самостійну і ініціативну позицію учнів у навчанні; розвивали б в першу чергу загальні навчальні вміння і навички: дослідження, рефлексії, самооцінки; формували б не просто вміння, а компетенції, тобто вміння, безпосередньо зв'язані з досвідом їх застосування в практичній діяльності; були б пріоритетно націлені на розвиток пізнавального інтересу учнів; реалізовували б принцип зв'язку навчання з життям. Провідне місце серед таких методів, виявлених в арсеналі світової і вітчизняної педагогічної практики, належить методу *проектів*.

У основу методу проектів покладена ідея про спрямованість навчально-пізнавальної діяльності учнів на результат, який виходить при рішенні тієї або іншої практично або теоретично значущої проблеми.

*Зовнішній результат* можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності.

*Внутрішній результат* - досвід діяльності - стає безцінним надбанням учня, поєднуючи в собі знання і вміння, компетенції і цінності.

На долю викладача залишається важке завдання вибору проблем для проектів, а проблеми ці можна брати тільки з навколишньої дійсності, з життя.



## Основні вимоги до проекту

1. Необхідна наявність соціально значущого завдання (проблеми): дослідницької, інформаційної, практичної. Пошук соціально значущої проблеми - одна з найбільш важких організаційних завдань.
2. Виконання проекту починається з планування дій для вирішення проблеми.
3. Відмінна риса проектної діяльності - пошук інформації, яка потім буде опрацьована учасниками проектної групи.
4. Результатом роботи над проектом є продукт, тобто засіб, який розробили учасники проектної групи для вирішення поставленої проблеми.
5. Підготовлений продукт повинен бути переконливим представлений замовникові (громадськості) як найбільш прийнятний засіб вирішення проблеми.
6. Портфоліо проекту.

## Етапи проектної діяльності

1. Постановка проблеми.
2. Висунення гіпотез-шляхів вирішення проблеми.
3. Планування діяльності для реалізації проекту.
4. Збір інформації.
5. Структуризація інформації.
6. Виготовлення продукту.
7. Оформлення продукту.
8. Вибір форми презентації і підготовка презентації.
9. Презентація.
10. Самооцінка і самоаналіз



## Класифікація проектів по домінуючій діяльності учнів

**Практико-орієнтований проект** націлений на соціальні інтереси учасників проекту або зовнішнього замовника.

**Дослідницький проект** по структурі нагадує достовірно наукове дослідження.

**Інформаційний проект** направлений на збір інформації про якийсь об'єкт, явище з метою її аналізу, узагальнення і уявлення для широкої аудиторії.

**Творчий проект** припускає максимально вільний і нетрадиційний підхід до оформлення результатів.

**Рольовий проект.**

### Яка роль викладача?

1. **Ентузіаст** (підвищує мотивацію учнів, підтримуючи, заохочуючи і направляючи їх у бік досягнення мети).
2. **Фахівець** (володіє знаннями і вміннями в декількох областях).
3. **Консультант** (організатор доступу до ресурсів).
4. **Керівник** (планування часу).
5. **«Людина, яка ставить питання».**
6. **Координатор** всього групового процесу.
7. **Експерт** (дає чіткий аналіз результатів виконаного проекту)

*Головна педагогічна мета будь-якого проекту*—формування різних ключових компетентностей, під якими в сучасній педагогіці розуміються комплексні властивості особи, що включають взаємозв'язані знання, вміння, цінності, а також готовність мобілізувати їх в необхідній ситуації. Зовні компетентності виявляються, як правило, у формі умінь.