**ЛЬВІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СЕРВІСУ НАЦІОНАЛЬНОГО ТРАНСПОРТНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ПОЗАУРОЧНА РОБОТА ЯК ЧАСТИНА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Підготувала: викладач англійської мови**

**ЛВПУТТС НТУ**

**Пилипчук О. Б.**

**Зміст**

Вступ

1. Мета і психолого-педагогічні аспекти позаурочної роботи з іноземної мови

2. Принципи організації позаурочної роботи з іноземної мови

3. Форми позаурочної виховної роботи з іноземної мови

4. Вимоги до позаурочної роботи

Висновок

Список використаних джерел

**Вступ**

Позаурочна робота з іноземної мови має велике загальноосвітнє, виховне і розвиваюче значення. Ця робота не тільки поглиблює і розширює знання іноземної мови, а й сприяє також розширенню культурологічного кругозору учнів, розвитку їх творчої активності, естетичного смаку і, як наслідок, підвищує мотивацію до вивчення мови та культури іншої країни.

При організації та проведенні позаурочних заходів від викладача потрібно тонке і вміле спостереження і вивчення інтересів учнів, облік їх вікових та психологічних особливостей, їх інтересів.

Вибір теми позаурочного заходу для того чи іншого рівня навчання визначається, з одного боку, обсягом мовного матеріалу, з іншого боку, рівнем загальноосвітньої підготовки учнів, можливістю реалізації деяких міжпредметних зв'язків. Необхідно максимально використовувати знання та вміння учнів, набуті ними в процесі навчання та участі в позаурочній роботі, мінімально завантажувати їх заучування нового матеріалу, особливо такого, який містить незнайомі лексичні одиниці і граматичні явища.

1. **Мета і психолого-педагогічні аспекти позаурочної роботи з іноземної мови**

Училище має великий досвід проведення освітньо-виховної роботи з іноземної мови, яка становить частину єдиного навчально-виховного процесу. Позаурочну роботу з іноземної мови (далі - ІМ) можна визначити як систему неоднорідних за змістом, призначенням та методикою проведення освітньо-виховних заходів, які виходять за межі обов'язкових навчальних програм.

Позаурочна робота з ІМ вирішує такі завдання:

* удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих на уроках іноземної мови;
* розширення світогляду учнів;
* розвиток їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків;
* виховання любові, поваги до людей свого рідного краю та країни, мова якої вивчається.

Важливим фактором успішного виконання цих завдань є облік психолого-педагогічних особливостей навчання ІМ на різних рівнях. Знання властивостей особистості того чи іншого віку дає можливість правильно визначити зміст і форму позаурочної діяльності з ІМ.

Учні прагнуть до всебічного розвитку своєї особистості, поглибленого засвоєння знань, формується науковий світогляд, зростає соціальна активність, збільшується інтерес до проблем людських взаємин, захоплення стають різнобічними, а самооцінка своїх здібностей знижується. Велике значення для учнів набуває спілкування зі своїми однолітками. Спілкування для них - невід'ємна частина їхнього життя, канал інформації та вид діяльності, в процесі якої відбувається формування індивідуального стилю поведінки.

Слід звернути увагу на те, що в процесі організації позаурочної роботи з ІМ необхідно враховувати як психологічні особливості особистості, так і психологічні особливості колективу: рівень його розвитку, ступінь організаційного, психологічного, інтелектуального та емоційного єдності, спрямованість діяльності колективу на відносини між його членами.

Знання психологічних особливостей учнів - необхідна передумова успішного вибору відповідних форм позакласної роботи, визначення змісту цих форм, організації та проведення позаурочного заходу. Хоча цілі та завдання навчальної та позаурочної роботи повністю збігаються, у змісті, організації та формах проведення останньої спостерігаються суттєві відмінності.

Основними відмінностями позаурочної роботи від навчальної є:

1. Добровільний характер участі учнів у позаурочній роботі на відміну від обов'язковості навчальної діяльності. Учні вирішують для себе питання про участь у тих чи інших видах позаурочної роботи насамперед у відповідності зі своїми інтересами, бажаннями дізнатися щось нове, зайнятися мовою додатково з якимись певними цілями.

2. Позаурочний характер занять, що виражається, по-перше, у відсутності суворо урочної регламентації, що стосується часу, місця, форми їх проведення. Місцем проведення роботи може бути парк, зал музею і т. д. По-друге, у відсутності суворого обліку знань, навичок і вмінь, оцінок в балах. Перевірка результатів позаурочної роботи здійснюється у формі звітних вечорів, концертів, зборів, випуску стінгазет іноземною мовою і т. д.

3. Велика самостійність та ініціативність учнів у виконанні позаурочних доручень. На відміну від навчальної роботи, де допомога викладача відіграє провідну роль, у позаурочній роботі учні виявляють більше самостійності, винахідливості, творчості як у виконанні, так і в організації позаурочних заходів, у виборі форм роботи, що відповідають інтересам окремих вікових груп учнів, їх нахилам.

1. **Принципи організації позаурочної роботи з іноземної мови**

Принципи позаурочної роботи з ІМ - вихідні положення, які визначають вимоги до її змісту, методів і організаційних форм. Вони відповідають цілям і завданням усієї позаурочної роботи з ІМ в училищі та ілюструють суть педагогічної діяльності викладача - організатора позаурочної роботи. Основними організаційними принципами позаурочної роботи з ІМ є принципи добровільності та масовості, принцип урахування і розвитку індивідуальних особливостей та інтересів учнів, принцип зв'язку позаурочної роботи з уроками (В.И.Шепелева).

Принцип добровільності полягає в тому, що учні включаються в позаурочну роботу за власним бажанням. Цей принцип має свою особливість: учень, який сам визначив свою участь в тому чи іншому вигляді позаурочної діяльності, бере на себе добровільне зобов'язання продовжувати вивчення іноземних мов, що вимагатиме від нього додаткових зусиль. Принцип масовості передбачає активну участь у позакласних заходах якнайбільшої кількості учнів з різним рівнем володіння іноземною мовою. Принцип обліку та розвитку індивідуальних особливостей та інтересів учнів передбачає врахування в контексті діяльності учнів їх власного досвіду, інтересів, бажань, нахилів, світогляду, емоційно-чуттєвій сфери і статусу особистості в колективі. Принцип зв'язку позаурочної роботи з уроками перш за все полягає в тому, щоб забезпечити єдність практичних, розвиваючих і виховних цілей позаурочних занять та уроків. Він також передбачає зв'язок навчальних матеріалів, які використовуються в позаурочній роботі, з матеріалом діючих навчально-методичних комплексів з ІМ.

Позаурочна робота базується на володінні учнями звичками і вміннями, набутими на уроках ІМ, тому дуже важливим є те, щоб учні якнайповніше використовували ці навички та вміння під час позаурочних заходів. Разом з тим позаурочна робота може позитивно впливати на навчальну діяльність учнів з іноземної мови. Г.І.Мокроусова і Н.Ю.Кузовлева доповнюють вищезгадані принципи принципами комплексності, захопленості та розвитку ініціативи і самодіяльності. Принцип комплексності може забезпечити єдність і взаємозв'язок морального, естетичного, трудового та фізичного виховання. Позаурочна робота з ІМ повинна виховувати щирого громадянина, який з повагою ставиться до своєї країни і країні, мову якої він вивчає. Цей громадянин повинен бути чесним, порядним, розуміти людей, з якими спілкується. На позаурочних заходах необхідно прищеплювати учням любов до прекрасного, вчити виконувати пісні, слухати і розуміти музику, добре оформляти альбоми, стінгазети, виготовляти костюми і різний реквізит до вистав.

Принцип захопленості пов'язаний з вибором конкретних цікавих прийомів, які сприяють ефективному досягненню поставлених завдань, а також зі змістом навчальних матеріалів, яке може бути новим, незвичайним, захоплюючим, здебільшого країнознавчого характеру.

Принцип розвитку ініціативи та самодіяльності передбачає стимулювання та розвиток в учнів самодіяльності та ініціативи в роботі. Саме в позаурочній роботі викладач може дати учням можливість самостійно використовувати свої знання та вміння, дозволити робити все, що стосується підготовки та проведення позаурочного заходу, вміло і непомітно керуючи цим процесом. Самодіяльність - це основа творчості, а саме творче задоволення в роботі завжди сприяє бажанню працювати краще, знати іноземну мову досконаліше. Ініціатива може стати життєвою позицією кожного учня. Викладачу необхідно спонукати своїх учнів до того, щоб вони самі вибрали тематику і форми позаурочного спілкування.

Всі вищеназвані принципи доповнюють один одного і в комплексі забезпечують цілеспрямований, послідовний, систематичний і разом з тим різнобічний вплив на розвиток особистості.

1. **Форми позаурочної виховної роботи з іноземної мови**

У методичній літературі і в практиці навчального закладу традиційно розрізняють три форми позаурочної роботи: індивідуальні, групові та масові. В основу такого розподілу покладено ознака кількісного охоплення учасників. Підкреслюючи нечіткість поняття "масовості", В.И.Шепелева пропонує розрізняти форми позаурочної роботи з ІМ з організаційно-структурним ознаками. Відповідно вона відносить групові форми до організаційно-структурних форм, а індивідуальні та масові - до неструктурних.

Індивідуальна позаурочна робота проводиться з окремими учнями, які готують повідомлення або доповідь про країну, мова якої вивчається, про визначні дати та події, видатних людей, розучують вірші, пісні, уривки з літературних творів іноземною мовою, виготовляють наочні посібники, оформляють стінгазети, альбоми , стенди і т.п. Індивідуальна робота може проводитися постійно або епізодично.

Групова форма позаурочної роботи має чітку організаційну структуру і відносно постійний склад учасників, об'єднаних спільними інтересами. До цієї форми належать різноманітні гуртки: розмовні, вокальні, драматичні, перекладачів, філателістів, позакласного читання і т.п. Заняття в гуртках, як правило, проводяться регулярно.

Масові форми позаурочної роботи не мають чіткої організаційної структури. До них відносять такі заходи як вечори художньої самодіяльності, фестивалі, конкурси, карнавали, тематичні вечори і т.п. Ці заходи проводяться епізодично.

За змістом можна виділити такі форми позаурочної роботи з ІМ:

* змагальні;
* масові заходи;
* культурно-масові.

Кожна група зазначених форм передбачає конкретні заходи. Заходи змагального характеру, конкурс, гра, олімпіада, вікторина та інші. Масові заходи - стінгазета, оголошення, бюлетень, усний журнал, дайджест, виставка-вікторина і т.п. Заходи культурно-масового характеру, вечір-свято, присвячене народним традиціям рідної країни або країни, мова якої вивчається; вечір-портрет, присвячений життю і діяльності відомих письменників, поетів, композиторів, акторів і т.п.; вечір-зустріч з цікавими людьми; вечори-хроніки у зв'язку зі знаменними подіями, форуми, фестивалі, прес-конференції та інші.

Доцільно виділити таку форму позаурочної роботи як Тиждень іноземної мови в училищі. Ця форма за своїм характером є масовою, так як передбачає участь у ній широкого контингенту учнів, а за своєю структурою є комплексною, оскільки включає комплекс різних за змістом та формою заходів, які відбуваються в певний період часу і спрямовані на реалізацію завдань комплексного підходу до вихованню учнів.

Тиждень іноземної мови в училищі як комплексна форма повинна сприяти цілеспрямованої організації та систематизації всієї позаурочної роботи з ІМ в училищі, активізації роботи гуртків, для яких Тиждень стає своєрідним творчим звітом, формуванню творчих стосунків між учнями, викладачами та батьками, які взаємодіють у процесі підготовки і проведення Тижня. Тиждень іноземної мови проводять у певний період навчального року за попередньо складеною програмою, яка визначає мету, зміст і форму кожного з його компонентів. Тематика заходів у рамках Тижня повинна бути цікавою, пізнавальною, доступною, пов'язаною з навчальним матеріалом і відповідати віковим особливостям учнів, рівню їх мовної підготовки.

Як показує практика, види позаурочної роботи, які забезпечують оптимальні результати, повинні мати такі характеристики:

* інформативність і змістовність, які сприяють реалізації практичних та загальноосвітніх цілей позаурочної роботи;
* комунікативна спрямованість: усі види позаурочної роботи повинні забезпечувати користування іноземною мовою як засобом отримання і передачі інформації в типових природних ситуаціях спілкування;
* ситуативність: переважна більшість видів позаурочної роботи має включати "набір" ситуацій, які є предметним фоном і стимулом до цілеспрямованих мовних вчинків;
* орієнтація завдань на підвищення мовної активності учнів;
* емоційність форм і способів реалізації, що сприяє підвищенню інтересу учнів до іншомовної діяльності.
1. **Вимоги до позаурочної роботи**

Перераховані вище особливості позаурочної роботи знаходять своє відображення в методичних вимогах до їх змісту.

До таких вимог можна віднести наступні:

1. Органічний зв'язок урочної і позаурочної роботи. Цей зв'язок може бути двосторонньою. Позаурочна робота спирається на роботу в групі. Позаурочні заняття іноземною мовою грунтуються, як відомо, на володінні навичками і вміннями, створеними на уроках іноземної мови, тому важливо, щоб учні користувалися цими навичками і вміннями можливо повно, одночасно удосконалюючи і розвиваючи їх відповідно до умов та особливостями позаурочної роботи. Позаурочна робота таким чином може справити позитивний вплив на навчальну діяльність учнів на іноземній мові.

Позаурочне спілкування іноземною мовою учнів наближається в якійсь мірі до природно вмотивованим. Найбільш повна реалізація цієї методичної вимоги можлива при дотриманні ряду умов.По-перше, тематика навчального мовного матеріалу і послідовність його вивчення повинна дозволяти використовувати його не тільки на уроках, а й у позаурочній роботі, зрозуміло, по-іншому комбінуючи і варіюючи його. Підручники з іноземних мов дозволяють розвивати, комбінувати і поєднувати навчальну тематику в нових ситуаціях спілкування і в нових темах у позаурочних заходах в основному в межах вивченого мовного матеріалу.

На цій базі можливе проведення масових заходів іноземною мовою. Зрозуміло, введення певної кількості нового мовного матеріалу неминуче і навіть бажано, тому що цей матеріал дозволяє покращувати змістовну сторону мовної діяльності і тим самим істотно збагачувати індивідуально-мовний досвід учнів в іноземній мові. Разом з тим методично і психологічно невиправдано перевантажувати позаурочні заняття великою кількістю нового матеріалу, тому що це знижує інтерес учнів до такого роду занять в силу його труднощі, недоступності, особливо для експресивних видів мовленнєвої діяльності учнів.

Другою умовою реалізації органічної зв'язку навчальної та позаурочної роботи є зацікавленість учнів, інформативність змісту, привабливість форм позаурочної роботи.

Матеріал, що використовується на позаурочних заняттях при підготовці масових заходів, повинен бути цікавим, пізнавальним, які розвивають. Він має враховувати індивідуальності, схильності і рівень підготовки учнів з мови.

2. Обов'язковість у виконанні учнями добровільно взятих ними на себе позакласних доручень у відповідних видах роботи.

3. Цілеспрямованість і регулярність позаурочних занять відповідно до особливостей видів позаурочної роботи: щотижнева, щоденна, щомісячна, один раз на півріччя, рік.

4. Масове охоплення учнів різними видами позаурочної роботи є одним із засобів посилення її впливу на них.

**Висновок**

Підводячи підсумки, можна сказати, що у викладанні іноземної мови позаурочна робота займає важливе місце і проводиться відповідно до специфіки предмета. Вона вирішує два головні завдання: по-перше, розвиток інтересу, поглиблення знань, вдосконалення навичок і умінь з даного предмету, по-друге, організація вільного часу учнів з метою їх загального розвитку, морального і естетичного виховання. Позаурочна робота з іноземної мови вирішує ці завдання засобами іноземної мови і відповідно до практичних, загальноосвітніх та виховних цілей та завдань вивчення предмету в навчальному закладі.

Вона сприяє розвитку і поглибленню інтересу учнів до іноземної мови, вдосконаленню їх практичних навичок і умінь у ньому, розширенню їх культурного кругозору та загальноосвітнього рівня.

Розрізняють масові, групові та індивідуальні форми позаурочної роботи.

До масових форм роботи відносяться:

1) епізодичні і періодичні масові заходи;

2) постійні масові форми роботи.

Основними відмінностями позаурочної роботи від навчальної є:

1. Добровільний характер участі учнів у позаурочній роботі на відміну від обов'язковості навчальної діяльності.

2. Позаурочний характер занять, що виражається, по-перше, у відсутності суворо урочної регламентації, що стосується часу, місця, форми їх проведення.

3. Велика самостійність та ініціативність учнів у виконанні позаурочних доручень.

**Список використаних джерел**

1. Коваленко О. Інновації у вивченні іноземної мови / О. Коваленко // English. – 2005. – №36 (276). – С. 4-5.
2. Я.М. Колкер, Е.С.Устінова, Т.М. Еналіева - Практична методика навчання іноземної мови, М: Видавничий центр "Академія", 2001.
3. М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов - Методика навчання іноземних мов у середній школі, М: Вища школа, 1982.
4. В.І. Шепелєва. Принципи організації позакласної роботи.М: Вища школа, 1991.
5. Л.З. Якушіна- Зв'язок уроку і позаурочної роботи з іноземної мови, М: Вища школа, 1990.